

目 录

1 党的教育方针.....	3
2 师德师风.....	3
2.1 社会主义核心价值观.....	3
2.2 四个“意识”	3
2.3 四个全面.....	3
2.4 两个维护.....	3
2.5 五位一体.....	3
2.6 “四有”好老师.....	4
2.7 四个“引路人”	4
2.8 三全育人.....	4
3 师范类专业认证基本知识.....	4
3.1 概念.....	4
3.2 基本理念.....	4
3.3 认证目的.....	4
3.4 认证的第一使命.....	5
3.5 专业认证的底线和主线.....	5
3.6 第二级认证标准的构成.....	5
3.7 学生中心的体现.....	5
3.8 产出导向的体现.....	6
3.9 持续改进的体现.....	6
3.10 认证基本程序.....	6
3.11 结果使用.....	6
4 中学教师专业标准.....	7
4.1 基本理念.....	7
4.2 基本内容.....	7
5 中学职前教师教育课程标准（试行）	7
5.1 基本理念.....	7
5.2 中学职前教师教育课程目标与课程设置.....	7
6 内江师范学院简介.....	8
6.1 校训.....	8
6.2 办学理念.....	8
6.3 办学思路.....	8
6.4 学校精神.....	8
6.5 学校培养目标.....	8
6.6 校风.....	8
6.7 教风.....	8
6.8 学风.....	8
6.9 育人成效.....	9
6.10 服务地方.....	9
6.11 对外交流.....	10
7 数学与信息科学学院相关信息.....	10

7.1 专业培养目标.....	10
7.2 专业成就.....	10
7.3 教学质量保障体系.....	11
8 思考题.....	11
8.1 校领导.....	11
8.2 职能部门.....	12
8.3 二级学院教师.....	13
8.4 学生.....	14

1 党的教育方针

教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2 师德师风

2.1 社会主义核心价值观

富强 民主 文明 和谐
自由 平等 公正 法治
爱国 敬业 诚信 友善

2.2 四个“意识”

- (1) 政治意识
- (2) 大局意识
- (3) 核心意识
- (4) 看齐意识

2.3 四个全面

- (1) 全面建成小康社会
- (2) 全面深化改革
- (3) 全面依法治国
- (4) 全面从严治党

2.4 两个维护

- (1) 坚决维护习近平总书记在党中央和全党的核心地位
- (2) 坚决维护党中央权威和集中统一领导

2.5 五位一体

经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设五位

一体。

2.6 “四有”好老师

有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2.7 四个“引路人”

(1) 做学生锤炼品格的引路人

(2) 做学生学习知识的引路人

(3) 做学生创新思维的引路人

(4) 做学生奉献祖国的引路人

2.8 三全育人

全员育人、全过程育人、全方位育人

3 师范类专业认证基本知识

3.1 概念

师范类专业认证是指专门性教育评估认证机构依照认证标准对师范类专业人才培养质量状况实施的一种外部评价，旨在证明当前和可预见的一段时间内，专业能否达到既定的人才培养质量标准。包括一、二、三级认证。第一级认证为办学基本要求监测，第二级认证为合格标准认证，第三级认证为卓越标准认证。

3.2 基本理念

学生中心，产出导向，持续改进

3.3 认证目的

规范引导师范类专业建设，建立健全教师教育质量保障体系，不

断提高教师培养质量。

3.4 认证的第一使命

构建产出导向的师范人才培养体系，并持续改进之。

3.5 专业认证的底线和主线

底线：建立三个机制，即以评学为导向的内部监控机制、面向产出的人才培养达成评价机制（课程目标达成评价办法、毕业要求达成评价办法、培养目标达成评价办法）、基于评价的教学质量持续改进机制。

主线：通过“反向设计，正向施工”构建三个目标和三个支撑。三个目标：人才培养目标、毕业要求和课程目标。三个支撑：毕业要求（一践行三学会）支撑人才培养目标、课程体系支撑毕业要求（关联矩阵）、课程目标对接毕业要求（课程大纲）和课程教学支撑课程目标（内容、方法和考核）。

3.6 第二级认证标准的构成

“培养目标”“毕业要求”“课程与教学”“合作与实践”“师资队伍”“支持条件”“质量保障”“学生发展”8个一级指标和39个二级指标。

3.7 学生中心的体现

培养目标和学生的毕业要求达成情况是评价的核心；课程与教学、合作与实践、师资队伍和支持条件等方面的建设均要以有利于师范生达到培养目标和毕业要求为导向；各种质量保障制度和措施的目的是推进师范类专业质量的持续改进和提高，最终目的是保证师范生培养

质量满足从教所需的知识能力素质要求。

3.8 产出导向的体现

专业按照“反向设计，正向施工”的基本思路，根据基础教育发展要求确定合理的人才培养目标和毕业要求，根据毕业要求设置课程体系 and 课程目标，进而设计实施课程教学，最终通过课程目标、毕业要求和培养目标的定期评价和持续改进，保证师范毕业生核心能力素质要求的达成。

3.9 持续改进的体现

通过质量监控机制和达成评价机制对专业人才培养活动进行常态化、全程化跟踪、评价与分析，并将评价结果用于师范生培养质量持续改进，形成“评价-反馈-改进”闭环，建立持续改进的质量保障机制，追求卓越质量文化，推动师范类专业人才培养质量不断提升。

3.10 认证基本程序

第一级采取网络平台数据采集方式，对师范类专业办学基本信息进行常态化监测。

第二、三级采取专家进校考查方式，对师范类专业教学质量状况进行周期性认证，认证程序包括申请与受理、专业自评、材料审核、现场考查、结论审议、结论审定、整改提高 7 个阶段。

3.11 结果使用

通过第二级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试面试工作。

通过第三级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教

教师资格考试笔试和面试工作。

4 中学教师专业标准

4.1 基本理念

师德为先、学生为本、能力为重、终身学习

4.2 基本内容

(1) 专业理念与师德：职业理解与认识、对学生的态度与行为、教育教学的态度与行为、个人修养与行为。

(2) 专业知识：教育知识、学科知识、学科教学知识、通识性知识。

(3) 专业能力：教学设计、教学实施、班级管理与教育活动、教育教学评价、沟通与合作、反思与发展。

5 中学职前教师教育课程标准（试行）

5.1 基本理念

育人为本、实践取向、终身学习

5.2 中学职前教师教育课程目标与课程设置

5.2.1 课程目标

(1) 教育信念与责任 (2) 教育知识与能力 (3) 教育实践与体验

5.2.2 课程设置

教师教育课程最低总学分数（含选修课程）：14 学分+18 周（教

育实践)

6 内江师范学院简介

6.1 校训

明德、博学、笃行、创新

6.2 办学理念

扎根地方、追求卓越

6.3 办学思路

以人为本、综合改革、社会合作、错位发展

6.4 学校精神

团结奋进、负重自强

6.5 学校培养目标

培养“三心三能三精神”的高素质应用型人才。

三心：真诚的爱心、高度的责任心、执着的进取心。

三能：实践操作能力、沟通协调能力、创新创业能力。

三精神：人文精神、科学精神、批判精神。

6.6 校风

民主和谐、务实创新

6.7 教风

科学严谨、诲人不倦

6.8 学风

勤奋求索、精益求精

6.9 育人成效

学校扎实推进振兴本科教育，深入实施“三分式”人才培养改革，先后获国家级、省级专业综合改革试点项目 9 项；国家级、省级教学成果奖 7 项；国家级大学生创新创业训练计划 113 项；省级卓越人才培养计划 7 个；省级教改项目 63 项；省级应用型本科示范专业建设项目 4 个；拥有省级精品资源共享课程、省级精品在线开放课程、省级创新创业教育示范课程 12 门；省级课程思政与思政课程 5 门。

近 5 年，学校共有 521 名同学获得四川省大学生“综合素质 A 级证书”。2018-2019 年学校连续两年跻入“中国高校创新人才培养暨学科竞赛”300 强。毕业生初次就业率连年保持在 90%以上。2019 年，学校毕业生就业质量列“武书连中国大学本科生就业质量排行榜”第 243 位，全省第七、省内同类院校第一。学校在“2019 中国最好大学”排名中位列第 384 名，在中国管理科学研究院《2019 中国大学评价》600 强排行榜中位列第 458 位。2020 年 9 月被认定为第三批国防教育特色学校。

6.10 服务地方

近五年，学校先后与隆昌市人民政府、复旦大学新闻学院、内江高新技术产业园区管理委员会、遂宁市教育局、自贡市教育和体育局、成渝钒钛科技有限公司等 134 个单位建立合作关系；建有实训实习基地 251 个；与内江高新区管委会合作共建 3 个博士工作站；建有 5 个内江市工程实验室；5 项科技成果成功转化。学校多名教师进入内江市政府决策咨询专家库、担任企业专门科技顾问；选派师范专业优秀

学生开展“顶岗实习凉山支教”计划，持续实施越西县“免费学历提升”项目，近三年培训中小学及幼儿园教师上千人次。

6.11 对外交流

先后与美国、英国、澳大利亚等 21 个国家及地区的 30 余所高校和机构签订合作协议和合作备忘录，开展各类校际交流与合作项目近 40 个。专设“学生出国（境）研修奖学金”，首次派出 33 名国（境）研修奖学金学生赴外研修。

7 数学与信息科学学院相关信息

7.1 专业培养目标

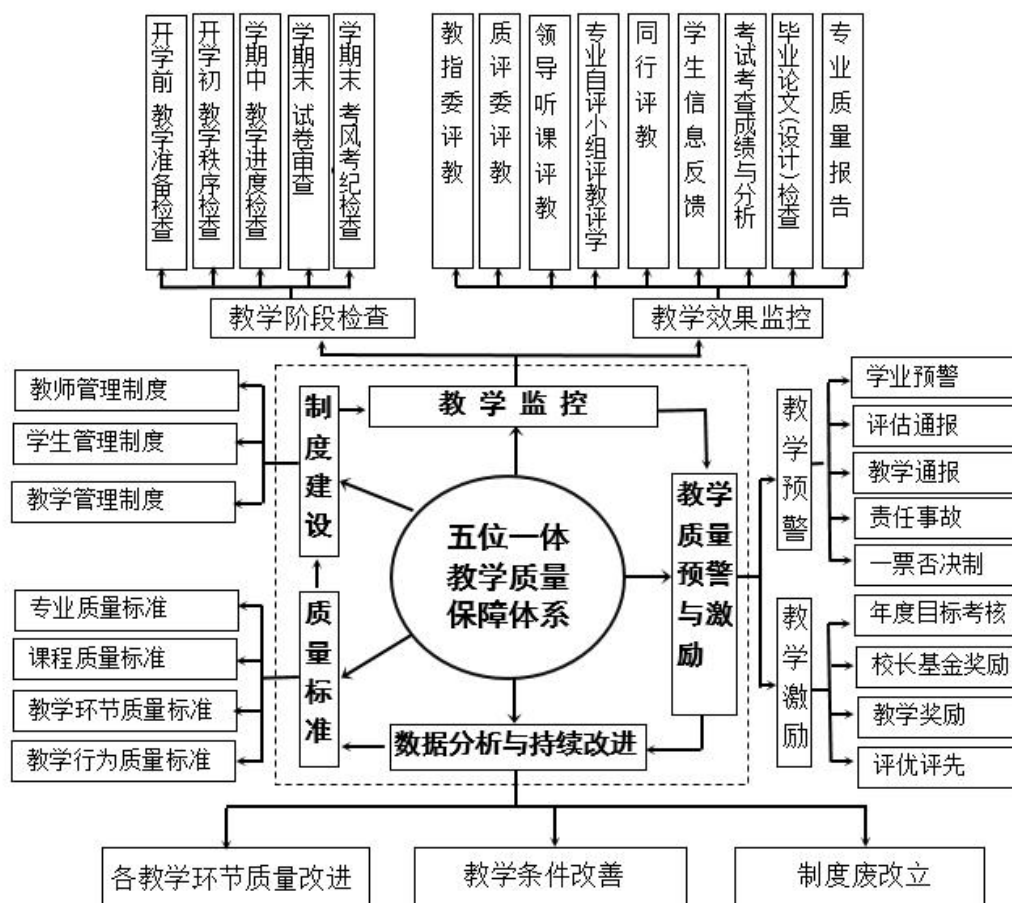
专业扎根内江、立足川南、面向四川、辐射西南，培养政治思想素质良好、教育信念坚定、德智体美劳全面发展，具有一定的人文底蕴、科学素养和扎实的数学学科知识，具备良好的中学数学教学能力、班级管理能力和现代教育信息技术能力，具有终身学习理念、教育教学研究意识和创新精神，能在中学等教育机构胜任数学教学及管理工作的教育人才。具备毕业后 5 年左右成为所在单位骨干教师的潜质。

7.2 专业成就

本专业实施了“导讲评研”教学模式，建立了“三位一体”协同培养机制。依托省级教学示范中心、省级和高校重点实验室、教师技能训练中心，学科竞赛成绩显著，近三年，学生获全国大学生数学建模竞赛国奖 15 项；获美国数学建模竞赛特等奖 1 项、一等奖 11 项；获全国大学生数学竞赛省奖 21 项；获四川省师范生教学能力大赛讲课比赛省奖 2 项；获“挑战杯”省奖 1 项；参加资中“现代课堂教学”大赛获奖 114 人次。学生获得国家级、省级、校级科研和创新创业项

目 61 项；学生发表教研论文 122 篇；“中小学教师资格考试”合格率 81.77%；近三年就业率 92%以上。本专业为四川和其它少数民族地区培养了大批中学数学骨干教师。

7.3 教学质量保障体系



教学质量保障体系示意图

8 思考题

8.1 校领导

(1) 学校是如何贯彻全国教育大会和本科教育工作会议精神的？

(2) 校领导是如何对师范类专业发展进行顶层设计的？

- (3) 学校师范类专业发展的指导思想是什么？
- (4) 学校是否制定师范类专业发展规划？
- (5) 学校是如何保障师范类专业优先发展的？
- (6) 师范类专业的发展在学校事业发展中居于什么位置？
- (7) 学校对师范类专业的发展采取了哪些重大举措？
- (8) 学校是如何保障师范类专业人才培养质量的？
- (9) 学校对于思政课程、课程思政、师德规范的践行有没有专门的制度保障和具体举措？
- (10) 学校是如何支持、管理师范类专业认证的，有哪些制度？（例如：制度建设、经费保障、资源保障、优势特色，即将出台哪些文件或制度等。）

8.2 职能部门

教务处、人事处、发规处、招就处、学生处、团委、计财处、文科实验教学中心、评估处等是重点访谈对象。可能涉及的问题有：

- (1) 专业认证的理念及作用是什么？
- (2) 你所在部门在保障人才培养达成上有哪些举措？成效如何？有无持续改进的思路？
- (3) 你所在部门工作支撑师范类专业认证指标体系中的哪一个指标？
- (4) 学校制度设计上侧重于教学还是科研？（如学校对职称的评定对学科教学法教师有无倾斜？等等）
- (5) 学校教学质量保障体系如何运行？

8.3 二级学院教师

全部教师都要学习并熟知人才培养方案和课程教学大纲。教师应知道自己所教课程是支撑人才培养方案的哪一个点。与认证学院相临近的学院也要学习认证专业的人才培养方案，避免专家临时询问。可能涉及的问题有：

- (1) 你是如何在课程中践行师德？举实例。
- (2) 你所在学院领导干部联系班级是如何落实的？是否有相关支撑？
- (3) 你所在学院教学运行排课，由谁定？教学法类的课程，是谁定？谁开？
- (4) 你所在学院怎样评价教师教学？疫情期间怎样保证课程教学质量？
- (5) 你所在学院制定人才培养方案，有无指导性意见？修订程序是怎样的？参与了哪些方面的人才培养方案修订工作？
- (6) 你是否知道教学大纲的修改程序，应怎样和人才培养方案相结合？
- (7) 你所上课程的上课方式是怎样的？考核方式是怎样的？课程成绩的构成及评价方式，课程目标如何达成？达成度如何计算？
- (8) 你任教专业应完成的最低学分是多少？学科专业课程学分是如何计算的？教育学、教育心理学多少学分？
- (9) 你知道学生考试作弊，学校怎样进行处理？与学生授位是否相关？

(10) 你知道教育实习“双导师”制度是什么？校外导师遴选标准？导师管理办法？近五年内，学科课程与教学论教师有一年的中学教学经历吗？教育实习过程中，一般多久去一趟实习基地？

(11) 据你了解，学校义务支教情况如何？全校情况如何？师范生参与情况如何？数信学院参与情况如何？

(12) 你所在学院教师的平均工作量（反映师资队伍是否充足，教学质量能否得到保证）是多少？是否有保证教学质量的固定的制度？学校是否给予教师评定职称的政策（体现以教学为主体）？

8.4 学生

主要从以下几方面提问：

8.4.1 考察学生对人才培养方案的了解：

- (1) 你认为师范类专业认证对学生有什么用？
- (2) 你对你所在专业的人才培养方案了解吗？
- (3) 据你了解，学校对师范生培养有何要求？

8.4.2 考察课程的实施及评价方式：

- (1) 你印象最深的课是哪门？
- (2) 你所在学院教师课堂教学方式是怎样的？
- (3) 你所在学院大一时教师技能训练类的课吗？
- (4) 你所在学院三笔字是什么时候上的？多少同学一起上课？
- (5) 你所在学院在书写技能训练室是如何上课的？怎样去的？有老师吗？

- (6) 你所在学院三笔字、普通话通过情况如何？各年级通过情

况如何？

(7) 你所在学院微格教学技能训练是如何实施的？一个老师带多少学生？课题如何确定？一周讲几次？一学期讲几次？每次讲多长时间？有无说课？

(8) 你所在学院教育见习是如何实施的？有无学生没去的？

(9) 你的××课程考了多少分？分数怎么来的？平时成绩是怎么算的？班上同学都过了吗？

(10) 你觉得课程考试容不容易通过？哪些课程难，不好过？

(11) 你觉得对当中学老师有用的课有哪些？

(12) 大四上期都去实习吗？实习地点是如何确定的？

8.4.3 考察教育情怀、学生需求、成长指导等：

(1) 如果你毕业了，想去做什么？有无考研打算？愿意当公务员吗？愿意当初中还是高中教师？据你了解，去高中难吗？

(2) 考公务员和当乡镇老师，你选哪一个？

(3) 你认为学校所学能否支撑你去当初中老师？

(4) 你找到初中老师的概率大吗？

(5) 你觉得参加教师公招考试最大的不足是什么？